






Одобрена  
предметной (цикловой)  
комиссией общеобразовательных  
дисциплин

Разработана на основе Федерального  
компонента государственного  
образовательного стандарта по  
специальности 44.02.05  
«Коррекционная педагогика в  
начальном образовании»,  
утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ  
от 13 марта 2018г. № 183

Протокол № 3  
от «10» 11 2022 г.  
Председатель предметной  
(цикловой) комиссии  
 / С.В. Толоконников

Начальник отделения СПО

 / О.В. Рыжкова

Составитель (автор):  / Е.Ю. Панина, преподаватель  
отделения СПО.

Рецензент: Голубева Елена Алексеевна, преподаватель  
общеобразовательных дисциплин ЕТЖТ – филиал РГУПС

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br>ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ ..... | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                             | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....             | 8  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....           | 10 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы (далее - ОП) подготовки специалистов среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Изучение учебной дисциплины «Экономика образования» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и направлена на формирование общей компетенции: ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- провести микроэкономический анализ работы организаций сферы образования и культуры;
- пользоваться экономической информацией, решать цифровые экономические задачи, объяснить конкретные экономические ситуации на

макро- и микроэкономическом уровнях, на уровне мирового рынка;

- анализировать экономическую политику, особенности ее развития на современном этапе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- экономическую деятельность в образовательной организации;
- состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;
- виды внебюджетных средств, источники их поступления;
- сущность и формы организации предпринимательской деятельности;
- организацию труда заработной платы в образовательной организации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов;

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 34 часа;

из них: лекции- 32 часа,

текущие консультации - 1,7 часа

промежуточная аттестация - дифференцированный зачет, 1 семестр - 0,3 часа,

самостоятельная работа обучающегося - 2 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объём часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка по учебному плану</b>           | <b>36</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка с преподавателем</b> | <b>34</b>          |
| в том числе:   |                    |
| лекции   | <b>32</b>          |
| текущие консультации   | <b>1,7</b>         |
| 1 семестр - дифференцированный зачёт                             | <b>0,3</b>         |
| <b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся</b>        | <b>2</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика образования

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося   | Объем часов                  | Уровень освоения |
|---|--|------------------------------|------------------|
| 1   | 2  | 3                            | 4                |
| <b>1 курс, 1 семестр</b>  |  |                              |                  |
|   |  | <b>34</b>                    |                  |
| Тема 1. Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»  | 1.Образование как отрасль народного хозяйства и предмет экономической теории. Сущность экономики образования. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.<br>2.Определение, роль и место образования в жизни общества.<br>Предмет, метод и задачи экономики образования.<br>Особенности ПС и ПО в экономике образования | <b>2</b><br><br><br><b>2</b> | <b>2</b>         |
| Тема 2. Законодательные основы функционирования системы образования РФ  | Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации. Изучение вопросов экономики образования в следующих документах: Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ»,Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ.   | <b>2</b>                     | <b>2</b>         |
| Тема 3. Система образования РФ  | 1.Характеристика системы образования в Российской Федерации. Организация управления образованием РФ.<br>Разграничение компетенций в управлении образованием.<br>2.Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования   | <b>2</b><br><br><b>2</b>     | <b>2</b>         |
| Тема 4. Планирование и прогнозирование в образовании. Сметно-бюджетное планирование и нормативное финансирование образовательного учреждения. | 1. Сущность планирования и прогнозирования. Особенности в образовании. Государственное регулирование образования. Учебные планы. Планирование контингента.<br>2.Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг   | <b>2</b><br><br><b>2</b>     | <b>2</b>         |
| Тема 5. Финансирование образования. Финансовая и хозяйственная деятельность образовательной организации.                                      | 1.Бюджет и бюджетное устройство РФ. Сущность финансирования. Модели финансирования. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Планирование бюджетных средств на реализацию образовательных услуг. Организация финансирования расходов на образование.<br>2.Внебюджетное финансирование. Факторы внебюджетного финансирования.               | <b>2</b><br><br><br><b>2</b> | <b>2</b>         |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Особенности финансово-хозяйственной деятельности в образовании.<br>Распределение функций между участниками бюджетного финансирования.<br>Нормативно-подушевое финансирование.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>3.Направления внебюджетной деятельности образовательной организации | 2         |   |
| Тема 6. Налогообложение в сфере образования            | 1.Понятие и законодательная база налогообложения Объекты налогообложения в сфере образования<br>2.Налоговые льготы для образовательных организаций   | 2<br>2    | 2 |
| Тема 7. Труд и оплата труда работников образования     | 1.Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения. Рабочее время как единица измерения педагогического труда. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников.<br>2.Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях      | 2<br>2    | 2 |
| Тема 8. Бизнес - планирование в образовании            | 1.Сущность и место бизнес-планирования в образовательной организации. Виды и методы бизнес-планирования.<br>2.Структура, функции и содержание разделов бизнеса.  | 2<br>2    | 2 |
| Тема 9. Направления реформирования системы образования | 1.Необходимость реформирования системы образования. Направления реформирования РФ  | 2         | 2 |
|  | <b>Текущая консультация</b>  | 1,7       |   |
|  | <b>Дифференциальный зачет</b>  | 0,3       |   |
|  | <b>Максимальная учебная нагрузка</b>   | <b>36</b> |   |
|  | <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>  | <b>34</b> |   |
|  | в том числе:   |           |   |
|  | теоретическое обучение (лекции)  | 32        |   |
|  | текущая консультация   | 1,7       |   |
|  | Промежуточная аттестация -дифференциальный зачет   | 0,3       |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   | <b>2</b>  |   |

Практические (лабораторные) работы проводятся в форме практической подготовки.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Экономических дисциплин. Статистики»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **Специализированная мебель:**

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная)
- наглядные пособия (плакаты).

##### **Технические средства обучения:**

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с выходом в сеть "Интернет";
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники**

1. Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451156>

###### **Дополнительная литература**

1. Основы экономики организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452254>

###### **Интернет ресурсы**

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал.



Код доступа: <http://edu.ru>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: <http://standart.edu.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, проверочных работ, логических диктантов, решения тестовых заданий.

Аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                         |
|--|---|---|
| 1  | 2   | 3   |
| <p><u>Обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;</li><li>- провести микроэкономический анализ работы организаций сферы образования и культуры;</li><li>- пользоваться экономической информацией, решать цифровые экономические задачи, объяснить конкретные экономические ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях, на уровне мирового рынка;</li><li>- анализировать экономическую политику, особенности ее развития на современном этапе;</li></ul> <p><u>Обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- экономическую деятельность в образовательной организации;</li><li>- состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения; виды внебюджетных средств, источники их поступления;</li><li>- сущность и формы организации предпринимательской деятельности;</li><li>- организацию труда заработной платы в образовательной организации</li></ul> | ОК 11   | решение практических задач, реферат, тестирование<br>дифференцированный зачет |